



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
CHAPINGO**



**Sistema de Centros Regionales
Universitarios**

**PROGRAMA DE TRABAJO
LA PROYECCIÓN DEL SISTEMA DE CENTROS REGIONALES
UNIVERSITARIOS. 2022-2025**

RESUMEN EJECUTIVO

Dr. Gerardo Avalos Cacho
Candidato a ocupar la Dirección
De la DCRU 2022-2025

Chapingo, Edo. de México a 8 de septiembre de 2022.



PRESENTACION.

El Sistema de Centros Regionales Universitarios (SCRU) surge como una realidad institucional en abril de 1974.

Hoy lo integran ocho Centros Regionales: CRUNO, en Ciudad Obregón, Sonora; CRUCEN en El Orito, Zacatecas; CRUOC en Guadalajara, Jalisco; CRUCO en Morelia, Michoacán; CRUAN en Chapingo, México; CRUO en Huatusco, Veracruz; CRUS en Oaxaca, Oaxaca; y CRUPY en Temozón Norte, Yucatán.

El Programa de la Carrera de Ingeniero Agrónomo Especialista en Zonas Tropicales (CIAEZT) está ubicado en la sede de la Unidad Regional del Sureste en San José Puyacatengo, Teapa, Tabasco, en el cual participan los académicos e infraestructura de tres Centros Regionales que se localizan en el sur y sureste del país: CRUO, CRUPY y CRUS.

Corresponde al núcleo directivo del Sistema de Centros Regionales favorecer el adecuado desempeño de las funciones sustantivas y la articulación de los centros regionales. También impulsar iniciativas académicas en el seno de los cuerpos colegiados para cumplir con el doble propósito de los centros regionales: ser pertinentes en las regiones y en la sede central.

INTRODUCCIÓN

En el marco de las transformaciones que se está dando en el medio rural en México, el cambio en la Dirección del Sistema de Centros Regionales Universitarios (SCRU) abre la posibilidad de reflexionar sobre los retos y perspectivas de este espacio académico de la Universidad Autónoma Chapingo (UACH).

La pertinencia del SCRU en el contexto actual de México, está dada por su participación en el despliegue de capacidades en el medio rural mediante múltiples actividades en los contextos regionales y locales, buscando la solución a los problemas reales de los y las campesinas, indígenas y pequeños productores, lo repercute en la apropiación de los grandes problemas de la crisis del medio rural.

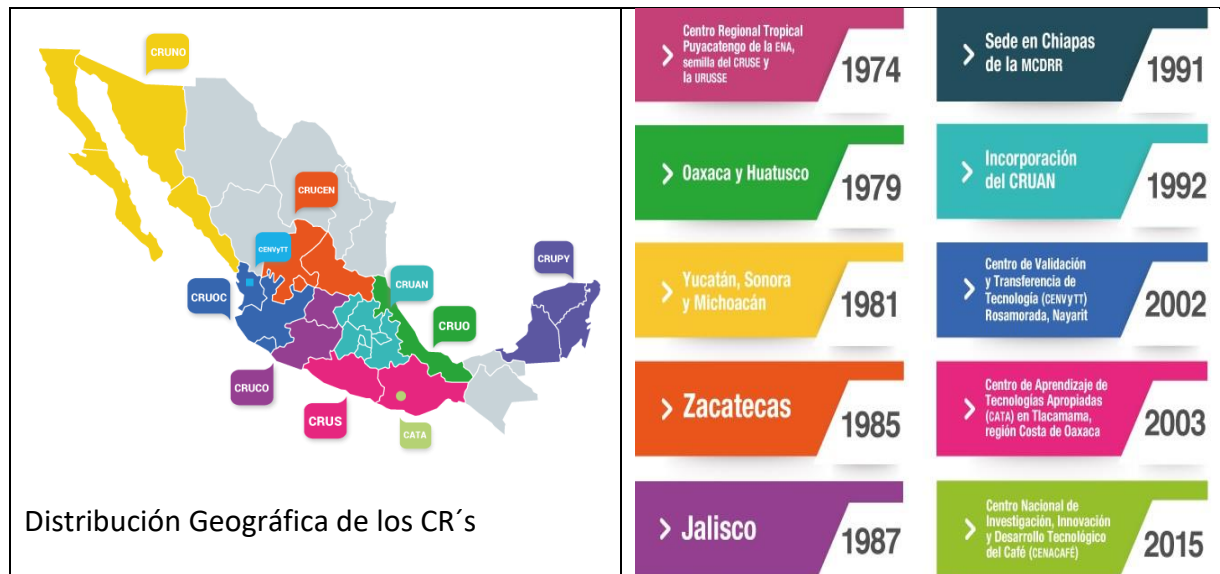
En este contexto de las políticas de la *cuarta transformación del Estado Mexicano*, el modelo académico de la UACH requiere transformaciones en los CR's para tener presencia ante los cambios del medio rural y hacer eficientes los procesos académicos y administrativos del presupuesto destinado a la operación con respecto a los servicios del alumnado y la estructura administrativa.

En caso de ser electo para el período 2022-2025, trabajaremos en el relevo generacional y renovación del SCRU con estrategias precisas en las funciones de docencia, investigación, servicio, difusión de la cultura y las transformaciones estructurales. Reforzaremos la presencia regional, nacional e internacional como política central.

SISTEMA DE CENTROS REGIONALES UNIVERSITARIOS

Quiénes somos.

A principios de los años 70 del siglo pasado se gesta una corriente académica con la preocupación por profundizar los conocimientos empíricos regionales y científico de las técnicas agrícolas, es así como en el año 1974 se crea una estructura académica-administrativa denominada Centro Regional Tropical Puyacatengo.



A lo largo de los años se desarrolla esta perspectiva para fortalecer la misión educativa de la **Universidad Autónoma Chapingo (UACH)** en las regiones, y hoy en día son ocho centros regionales distribuidos en los estados de Sonora, Zacatecas, Jalisco, Michoacán, Oaxaca, Estado de México, Veracruz y Yucatán

La pandemia y regreso a actividades presenciales

Después de un largo período de actividades no presenciales bajo el programa de “quédate en casa” producto de la pandemia por el **COVID-19**, se destaca que los CR iniciaron actividades académicas presenciales con alumnos el 22 y 28 de marzo del 2022 en los programas docentes de licenciatura y propedéutico, respectivamente. Con respecto al posgrado, se iniciaron actividades presenciales con alumnos en noviembre del 2021.

PROYECCIÓN DEL SISTEMA DE CENTROS REGIONALES HACIA EL 2025

El Sistema de Centros Regionales, en congruencia con los principios que definen su proyecto, resignificará su proyección mediante la generación de condiciones que la mantengan como una instancia universitaria de reconocida calidad, con los siguientes atributos¹:

¹ Establecidos en el Plan de Desarrollo Institucional 2009-2025, de la Universidad Autónoma Chapingo, pág. 134.

1. El sistema de Centros Regionales asienta su carácter crítico en la autoridad ética e intelectual

2. El ejercicio de su sistema democrático de gobierno, en la relevancia que asumen los asuntos académicos en la toma de decisiones colegiadas.

3. El carácter nacional de la universidad se apoya en los CR's

5. La docencia tiene su base en un modelo de formación se orienta a la construcción del aprendizaje desde una perspectiva integral la investigación, el servicio y la difusión de la cultura.

6. La generación y aplicación de nuevos conocimientos constituye el eje dinamizador del modelo académico.

Los Centros Regionales y la agenda 2030.

Los Centros regionales universitarios en alineación con los Objetivos del Desarrollo sostenible que retoma la Universidad Autónoma Chapingo² se plantea, en particular, algunas de las metas de la Agenda 2030 que se expresan con mayor frecuencia en las investigaciones que se realizan en la Universidad Autónoma Chapingo, y que se retoman por los CRs en sus distintas actividades académicas, son:

- Incremento de la productividad agrícola y los ingresos de productores en pequeña escala.
- Sostenibilidad de los sistemas de producción de alimentos.
- Prácticas agrícolas resilientes.
- Diversidad genética de semillas, plantas cultivadas y animales de granja y domesticados.

CRECIMIENTO NACIONAL DE LA UACH Y LOS CR's

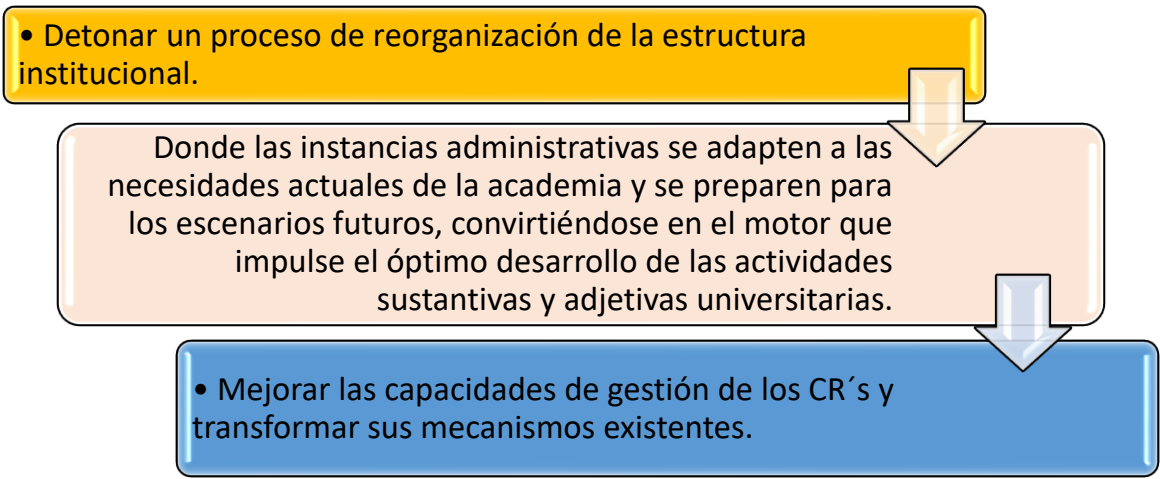
1.1. Modernización institucional

Las estructuras representan la base a partir de la cual los procesos pueden materializarse. La revisión, modernización, adecuación o creación de nuevas formas de relación al interior de los

² Con 166 años formando profesionistas para atender la problemática del sector rural, agropecuario y forestal.

CR's y de éstos con su entorno, representan un paso fundamental y trascendente para iniciar el camino a una nueva etapa en el desarrollo universitario.

Este tema total implica dos acciones centrales:



IMPULSO A LA DOCENCIA.

Nuestra estrategia educativa ha sido, es y será la enseñanza participativa universitaria:

Desde la creación de los Centros regionales la docencia ha sido uno de sus ejes principales en su relación con la investigación y el servicio.

Como política académica propongo ampliar la consolidación de la oferta académica del SCRU en:

La distribución según la oferta educativa 2022, es:

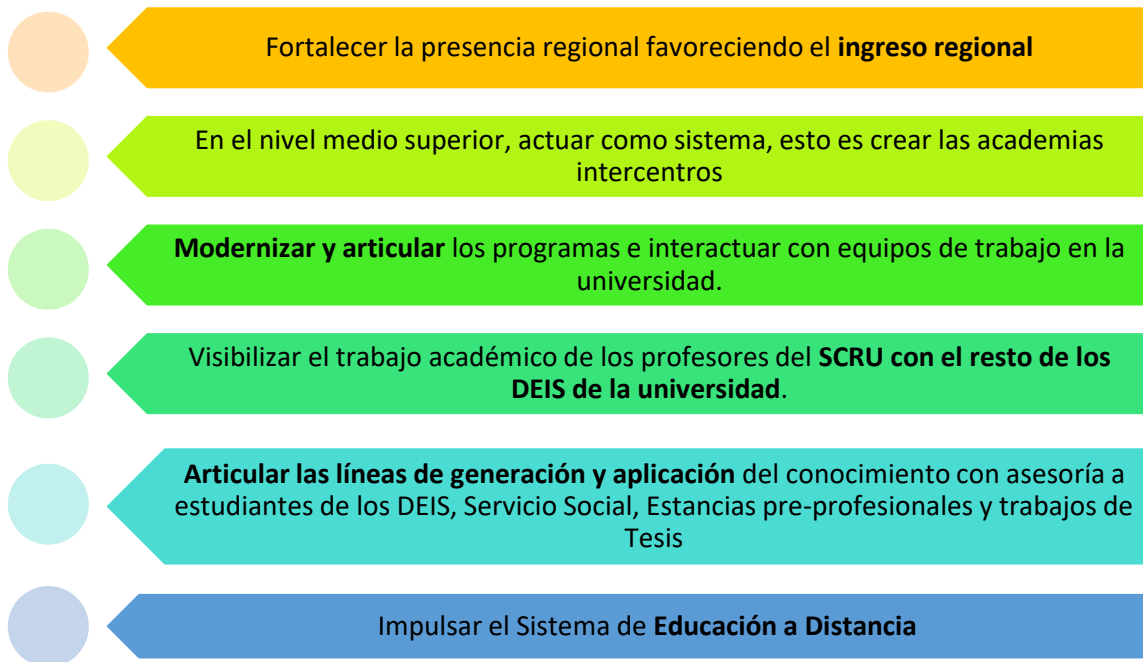
OFERTA EDUCATIVA		Alumnos		
Propedéutico	270	50%	50%	
Ingeniería en Agricultura Sostenible	110	51%	49%	
Ingeniería en Desarrollo Agroforestal	39	52%	48%	
Ingeniería en Gestión de Redes Agroalimentarias	17	47%	53%	
Maestría en Ciencias en Desarrollo Rural Regional	50	62%	38%	
Doctorado en Ciencias en Desarrollo Rural Regional	43	56%	44%	

Fuente: datos preliminares del 3er informe de rectoría 2022.

Impulsar, en caso de resultar electo en la **administración 2022-25**, y retomar los esfuerzos y experiencia de los actuales programas educativos del sistema en cuanto a la docencia y formación de recursos humanos, los de acción, son:

- Promover programas de licenciatura y posgrado que consideren un **tronco común** cuando sea pertinente y que cuenten con orientaciones acordes a los ámbitos de los Centros Regionales
- Incorporar en los planes de estudio características de **flexibilidad curricular y movilidad** de estudiantes y profesores que favorezcan la interacción entre unidades académicas, con lo que se generará una oferta académica sustentada en la experiencia y quehacer de los Centros Regionales.
- Extender la formación de recursos humanos a los **productores y técnicos comunitarios**.
- Generar espacios de **aprendizaje basado en proyectos** cuyos resultados impacten en el desarrollo rural de las regiones y generen conocimientos locales y regionales.

Esto es, abrir la participación de los académicos con el perfil y experiencia requeridos en todos los programas académicos de los Centros Regionales y de la futura estructura a construir. Además, se propone, de acuerdo con el contexto actual las siguientes grandes líneas de acción a impulsar:



IMPULSO AL SERVICIO/VINCULACION

El trabajo académico de los profesores y estudiantes en los proyectos del SCRU tiene aspectos coincidentes y han fortalecido una perspectiva en el trabajo universitario, definida por contener un estilo de cómo investigar, como participar en el servicio y vinculación universitaria, en estrecha relación con las comunidades rurales en las áreas de trabajo.

Actualmente, una vez más, en mi calidad de Subdirector de Servicio de la UACH sigo promoviendo el programa de “Vinculación con productores de áreas de muy alta y alta

marginación del país 2022” mismo que diseñé cuando existía el Programa especial de vinculación universitaria (PEVU) desde 2016. Este programa se encuentra en proceso de recepción de proyectos donde un aspecto central es la participación de estudiantes en servicio social

En esta perspectiva se ponen a consideración de la comunidad académica las siguientes **propuestas y actividades:**

Continuar y fortalecer la promoción de la actividad de servicio/vinculación, por parte de las y los profesores del SCRU, en sus respectivas especialidades. Fomentando un enfoque transdisciplinario para el abordaje de los problemas rurales como sistemas complejos.

Profundizar el trabajo y elaboración de propuestas para la participación de las y los profesores del SCRU en decidida articulación con los estudiantes, en las estrategias de asesoría y orientación de alumnos en tesis, estancias pre-profesionales y servicio social, en relación con el trabajo comunitario.

Promover la sistematización y publicación de resultados y metodologías, aplicadas en el desarrollo de los proyectos realizados por las y los profesores del SCRU. Para lo cual se gestionará un apoyo para la edición de publicaciones digitales e impresas.

Organizar eventos con las y los campesinos (foro, congreso...) en Chapingo, para difundir y sensibilizar a las demás instancias de la UACH sobre la centralidad del trabajo conjunto de los universitarios en las comunidades y sus organizaciones.

IMPULSO A LA INVESTIGACION

En 1978, la UACH creó el primer Programa de Posgrado (PP); paulatinamente se fueron creando otros programas hasta tener operando en la actualidad 26 programas, 10 de doctorado y 16 de maestría. Poco tiempo después, en 1983, se creó la Coordinación General de Estudios de Posgrado y el primer Reglamento General de Estudios de Posgrado. (*Plan de Desarrollo Estratégico del Posgrado 2016-2025-Universidad Autónoma Chapingo*)

Nuestro programa de posgrado.

Actualmente en el SCRU contamos con el programa de Maestría en ciencia en desarrollo Rural Regional (MCDRR) que cuenta con el reconocimiento del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACYT, de igual manera, el DCDRR comenzó a funcionar con el mismo reconocimiento, lo que implica que hemos cumplido con los estándares de calidad que nos permiten contar con la acreditación como programa de calidad.

Los desafíos en el Programa de Posgrado en Desarrollo Rural Regional.

Mi experiencia que tengo al participar en este programa desde la década de los 90's primero, después, como miembro del equipo que formamos la nueva maestría en gestión del desarrollo

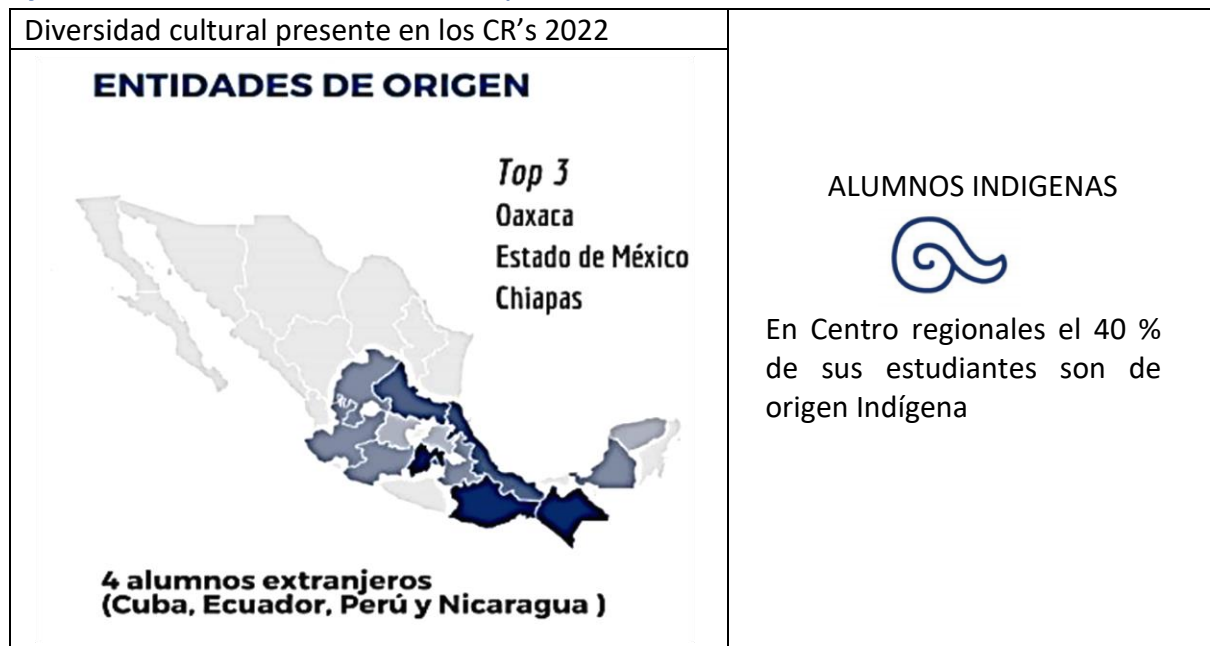
rural y luego como coordinador académico de la misma, me ha preocupado y ocupado en lo que considero sus **principales desafíos**, que se centran, en:

- 1) Superar el nivel de trabajo académico colegiado, tanto en las sedes o equipos de trabajo de la DCRU.
- 2) Insuficiente articulación académica entre las propias sedes y en éstas con los diferentes equipos de académicos en los Centros en donde se localizan.
- 3) Sobre-determinación del quehacer académico a las exigencias y normatividad del CONACYT y soslayar las necesidades y dinámicas del propio programa en relación con sus intenciones originarias con respeto del medio rural y sus actores y, en función de ello, ajustar los ritmos y contenidos de los programas de docencia, líneas de investigación y vinculación con los actores sociales del medio rural.

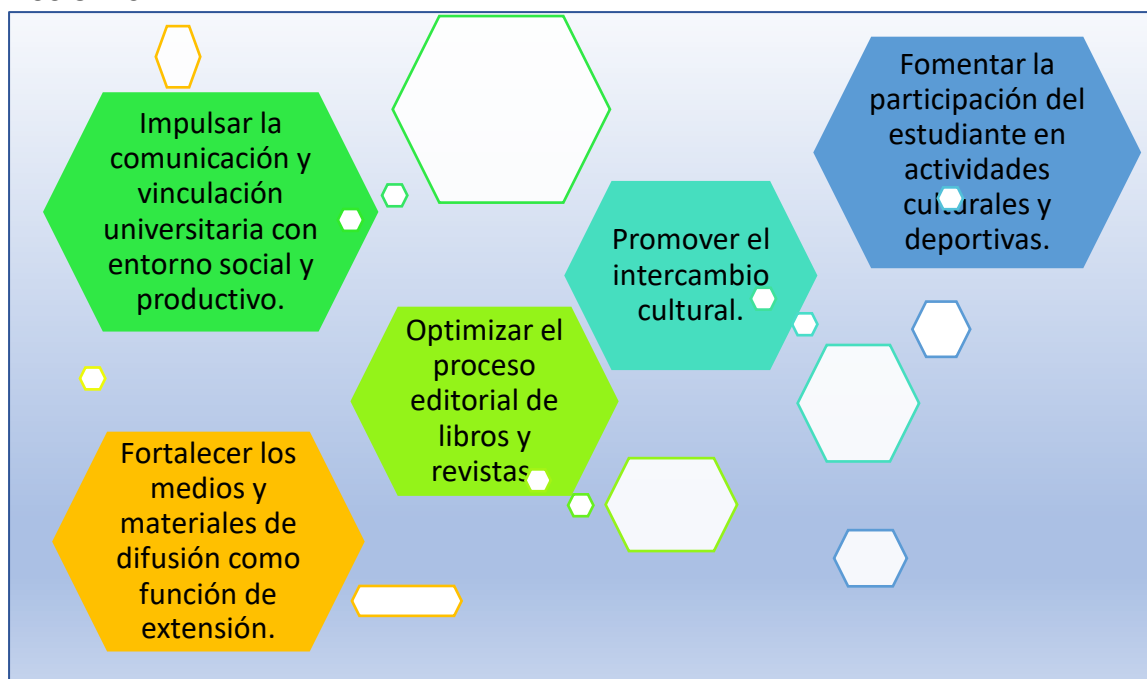
Además, promover la solución de los desafíos planteados, **mediante las estrategias**, siguientes:

- 1) La articulación integrada de los programas de posgrado con nuestro Instituto de Investigaciones para la Agricultura Regional y el Desarrollo Rural (IIAREDER) con todos los Centros Regionales.
- 2) Publicación sistemática de avances y resultados de investigación que se realicen en el PCDRR.
- 3) Posicionamiento claro y explícito del PCDRR en relación con los problemas rurales.
- 4) Establecer los mecanismos para una administración sana y eficiente de los recursos financieros.

Eje de Difusión de la Cultura y Extensión



ACCIONES

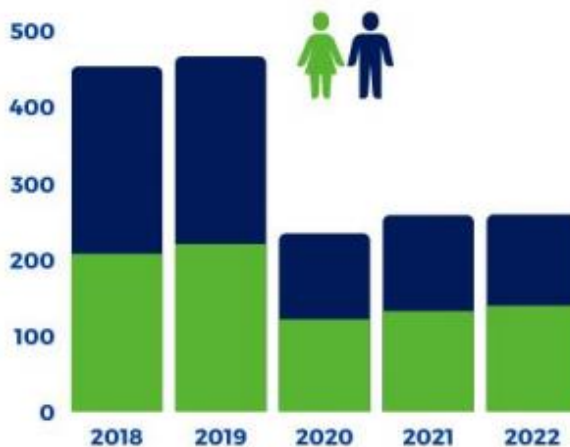


LOS ESTUDIANTES EN EL SCR U

Un importante sector que requiere atención son **las y los estudiantes**, para ello se pondrá empeño en resolver necesidades aún pendientes, sobre todo en aspectos de recreación, actividades artísticas y de apoyo psicosocial. Para ello se gestionarán los recursos al interior de la Universidad, pero también en la interacción con los actores locales, así como el reconocimiento de su derecho a la toma de decisiones universitarias.

Matrícula

TENDENCIA DE LA MATRICULA



Fuente: datos preliminares del 3er informe de rectoría 2022.

Viajes internacionales

Chapingo y el SCRU no se puede quedar rezagado ante los cambios globales, y como se dice “Pensar globalmente para actuar localmente”, por lo que el intercambio con otras instituciones académicas del extranjero es un eje importante:

A nivel licenciatura incrementar la movilidad estudiantil al extranjero, tanto de Redes Agroalimentarias, Desarrollo Agroforestal y en su caso la de Agrónomo Integral (en proceso de aprobación en el HCU).

Actividades culturales

Acciones:

- Recursos para estudiantes de alto rendimiento Académico, Deportivo, Artístico y de Representación
- Viáticos, uniformes y utilería para equipos deportivos representativos
- Mantenimiento de las áreas deportivas.

EJE DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN INSTITUCIONAL

Detonar el mejoramiento de las capacidades de gestión de las instancias administrativas y la transformación de sus mecanismos existentes. La gestión académico- administrativa resulta fundamental para el correcto desempeño institucional, para responder de manera eficaz a los procesos de rendición de cuentas y transparencia que den soporte al desarrollo de las funciones académicas de los CR's.

- Diseñar y promover la desconcentración administrativa en la DCRU

La **desconcentración o creación de nuevas formas de gestión** contribuyen a mejorar la relación al interior de la comunidad intercentros. y de ésta con su entorno, y representa un paso fundamental y trascendente para iniciar el camino a una nueva etapa en el desarrollo universitario. Además, diseñar acciones, para:

- Impulso vigoroso en la gestión de los Recursos Humanos.
- Desarrollar el Sistema Integral de Información de los CR's.
- Fortalecer la capacidad para generar recursos propios.
- Robustecer la gestión de sistemas asistenciales.
- Garantizar la seguridad e integridad de la comunidad universitaria.
- Instaurar y consolidar la Defensoría de los Derechos Universitarios

Estructura de la planta docente y del personal administrativo 2022 en los CR's

PLANTILLA DOCENTE



PERSONAL ADMINISTRATIVO



Gestión Presupuestal

Dado el incremento registrado en la planta física de que dispone el sistema de centros regionales, traducida en indicadores para determinar la asignación de recursos presupuestarios, es imperativo acceder a un incremento que posibilite a cada una de las UBPP's, resolver renglones específicos de gasto que se generan, consecuentemente, a partir del crecimiento de dicha planta, relacionados con:

- Consumo de energía eléctrica.
- Consumo de luminarias.
- Utilización de materiales para reparaciones de las redes eléctricas, hidráulicas y sanitarias.
- Utilización de materiales para preservación de inmuebles.

Asimismo, existen proyectos específicos para habilitación y rehabilitación de inmuebles y predios, destacando los siguientes:



Por lo que, de ser director de la SCRU continuaré con la política de descentralización de los recursos ante la comisión de administración y presupuesto del HCU, de tal forma que cada centro regional cuenta con las mismas prerrogativas que se tiene a nivel central en Chapingo.

ATENETAMENTE

DR. GERARDO AVALOS CACHO

Profesor Investigador
Centro Regional Universitario del Anáhuac
gavalosc@chapingo.mx