

Sexto año se estudian los procesos en su relación con la sociedad, las políticas públicas, la cultura y la política.

Séptimo año se estudia el desarrollo agroforestal sustentable, integrando las características ambientales, laborales, productivas, económica-social, docente-investigativa, para la gestión de desarrollo.

MAPA CURRICULAR

Cuarto año	Agroforestería Clasificación y evaluación de tierras	Agro-meteorología Dendrología	Botánica Ecología	Edatología y fertilidad de suelos Genética general	Filosofía Métodos Cualitativos	Métodos de investigación Cuantitativos	Humanísticas I Humanísticas II	Deportivas I Deportivas II	Actividades de campo integradoras I
Quinto año	Fisiología Vegetal Manejo de plantas agroforestales	Manejo de animales domésticos Propagación vegetal	Manejo de plantas cultivadas Sistemas agroforestales	Silvicultura tropical Interdisciplina y pensamiento crítico	Teorías del desarrollo Diseños experimentales	Métodos Estadísticos Economía y sociedad rural	Humanísticas III Humanísticas IV	Deportivas III Deportivas IV	Actividades de campo integradoras II
Sexto año	Agroecología Plagas, enfermedades y arvenses	Diseños agroforestales Productos agroforestales	Sistemas silvopastoriles Estrategias para el desarrollo	Diálogos críticos Mundialización y crisis	Inglés I Inglés II	Soberanía agroalimentaria Producción agroalimentaria	Humanísticas V Humanísticas VI	Deportivas V Deportivas VI	Actividades de campo integradoras III
Séptimo año	Desarrollo agroforestal Estancia preprofesional	Oportativa I Oportativa IV	Oportativa II Oportativa V	Oportativa III Oportativa IV	Coloquio I Coloquio II	Seminario de titulación I Seminario de titulación II	Humanísticas VII	Deportivas VII	Actividades de campo integradoras IV



Informes:

Universidad Autónoma Chapingo
km. 38.5 carr. México-Texcoco,
Chapingo, Estado de México. C.P. 56230
Tel 01(595)95 2 15 00
www.chapingo.mx/web

Centro Regional Universitario de la Península
de Yucatán
Km 10 Carretera Merida-Progreso,
Comisaria Temozón Norte, Mérida, Yuc. C.P. 97300
Teléfono y Fax 01(999) 9 24 00 54
o
01(595)95 2 15 00 ext. 3112
<https://chapingo.mx/scru/crupy.html>



Universidad Autónoma Chapingo

Dirección de Centros
Regionales Universitarios

Centro Regional Universitario de la
Península de Yucatán

**INGENIERÍA
EN DESARROLLO
AGROFORESTAL**

Programa Académico de nivel Licenciatura
que integra la docencia, investigación, servicio
universitario y difusión cultural

ANTECEDENTES

La experiencia académica de los catedráticos que integran la planta docente del CRUPY permitió construir, presentar y lograr la aprobación de la carrera Ingeniero en Desarrollo Agroforestal, por el H. Consejo Universitario, en mayo del 2014. En ella se conjunta y resume buena parte de nuestra experiencia universitaria en educación alternativa, con campesinos peninsulares, técnicos rurales y estudiantes formales de Chapingo.

JUSTIFICACIÓN

El predominio de la agricultura familiar como organización económica ha demostrado el gran potencial para aumentar la producción, generar empleo, lograr la soberanía alimentaria y reducir la pobreza. Sin embargo, se observa la tendencia desde hace algunos años, que ocupa cada vez menos espacios geográficos, productivos, económicos y sociales. Se consideró necesario formar un profesional que acompañe y capacite a los productores agropecuarios medios y pequeños, para alcanzar sus niveles de bienestar, sin abandonar sus actividades rurales, poniendo en práctica, conocimientos científicos actuales y tradicionales para impulsar proyectos integradores, generadores de productos sanos, que enriquezcan la vida humana sin deteriorar el ambiente.

IMPORTANCIA DE LA AGROFORESTERÍA

En México se han desarrollado sistemas de producción agroforestal, como son la milpa itinerante, los huertos familiares, plantaciones como las de cacao, café y otras en regiones tropicales. Desde la perspectiva agronómica consideramos a la Agroforestería como una rama de ésta, cuyo objetivo es estudiar los procesos de producción agroforestal, bajo un enfoque de sistemas

y con criterios ecológicos (arquitectura biológica y ciclos de producción), culturales (aceptabilidad social) y económicos (gama de productos), para que las comunidades rurales que la practiquen conserven su soberanía alimentaria.

OBJETIVO GENERAL

Formar profesionales ingenieros en desarrollo agroforestal, con capacidad de integrar conocimientos tradicionales y científico-técnicos, que les permita un manejo preciso del enfoque y los sistemas agroforestales, para ser promotores del cambio tecnológico y desarrollo integral agroforestal, de comunidades rurales y grupos sociales amplios.

OBJETIVOS DE LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO Y FORMACIÓN

Ambiental-tecnológica, resolver los retos ambientales y productivos que conlleva el agotamiento de recursos agua, suelos, aire y biodiversidad.

Comunicativo-metodológica, tener la visión de cómo aproximarse, estudiar y comprender la realidad agroforestal y social que abarca la carrera

Humanística-deportiva, complementar la formación personal y su inserción en el mundo profesional

Integradora, construir conocimientos, experiencias, habilidades y destrezas de todas las áreas formativas

Socioeconómica, construir, analizar y aplicar conocimientos desde el nivel de la producción y los mercados, hasta las relaciones sociales y políticas relevantes.

Científico-filosófica, a partir de la reflexión filosófica, conjuntar conocimientos campesinos e indígenas con los científicos modernos occidentales

PERFIL DE EGRESO

Capaz de diseñar, ejecutar y evaluar procesos agroforestales, aplicando conocimientos de la estructura y funcionamiento del medio ambiente, los recursos naturales disponibles y las prácticas agroforestales

Actuar y colaborar en la transformación de las estructuras y funcionamiento de la sociedad y la economía rural, promoviendo el cambio y el desarrollo económico y social integral.

Construir una clara identidad como personas y profesionistas rurales.

Elaborar y aplicar proyectos de intervención e investigación, estableciendo diálogos con los distintos actores comunitarios y de las diversas agencias institucionales

CONTENIDO CURRICULAR

La carrera tiene **57 cursos**, distribuidos en las 6 áreas señaladas. El número y porcentaje que representan es el siguiente: 23 (**40%**) del área ambiental-tecnológica; 10 (**18%**) del área comunicativo-metodológica; 7 (**12%**) del área humanística-deportiva; 7 (**12%**) del área integradora; 7 (**12%**) del área socioeconómica y 3 (**5%**) del área científico-filosófica.

CONFIGURACIÓN ANUAL DE LOS CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS

Cuarto año, el estudio se centra en las condiciones ambientales para la producción, su relación con el uso actual y los procesos de trabajo.

Quinto año se estudian los procesos de trabajo y en sus relaciones con los procesos de producción, mercados, sociedad rural.

