

**Sexto año** se estudian los procesos en su relación con la sociedad, las políticas públicas, la cultura y la política.

**Séptimo año** se estudia el desarrollo agroforestal sustentable, integrando las características ambientales, laborales, productivas, económica-social, docente-investigativa, para la gestión de desarrollo.

### MAPA CURRICULAR

<b>Cuarto año</b>	Agroforestería Clasificación y evaluación de tierras	Agrometeorología Dendrología	Botánica Ecología	Edafología y fertilidad de suelos Genética general	Filosofía Métodos Cualitativos	Métodos de investigación Cuantitativos	Humanísticas I Humanísticas II	Deportivas I Deportivas II	Actividades de campo integradoras I
<b>Quinto año</b>	Fisiología Vegetal Manejo de plantas agroforestales	Manejo de animales domésticos Propagación vegetal	Manejo de plantas cultivadas Sistemas agroforestales	Silvicultura tropical Interdisciplina y pensamiento crítico	Teorías del desarrollo Diseños experimentales	Métodos Estadísticos Economía y sociedad rural	Humanísticas III Humanísticas IV	Deportivas III Deportivas IV	Actividades de campo integradoras II
<b>Sexto año</b>	Agroecología Plagas, enfermedades y arvenses	Diseños agroforestales Productos agroforestales	Sistemas silvopastoriles Estrategias para el desarrollo	Diálogos críticos Mundialización y crisis	Inglés I Inglés II	Soberanía agroalimentaria Producción agroalimentaria	Humanísticas V Humanísticas VI	Deportivas V Deportivas VI	Actividades de campo integradoras III
<b>Séptimo año</b>	Desarrollo agroforestal Estancia preprofesional	Oportiva I Oportiva IV	Oportiva II Oportiva V	Oportiva III Oportiva IV	Coloquio I Coloquio II	Seminario de titulación I Seminario de titulación II	Humanísticas VII	Deportivas VII	Actividades de campo integradoras IV



#### Informes:

Universidad Autónoma Chapingo  
km. 38.5 carr. México-Texcoco,  
Chapingo, Estado de México. C.P. 56230  
Tel 01(595)95 2 15 00  
[www.chapingo.mx/web](http://www.chapingo.mx/web)

Centro Regional Universitario de la Península  
de Yucatán  
Km 10 Carretera Merida-Progreso,  
Comisaria Temozón Norte, Mérida, Yuc. C.P. 97300  
Teléfono y Fax 01(999) 9 24 00 54  
o  
01(595)95 2 15 00 ext. 3112  
<https://chapingo.mx/scru/crupy.html>



Universidad Autónoma Chapingo

Dirección de Centros  
Regionales Universitarios

Centro Regional Universitario de la  
Península de Yucatán

**INGENIERÍA  
EN DESARROLLO  
AGROFORESTAL**

Programa Académico de nivel Licenciatura  
que integra la docencia, investigación, servicio  
universitario y difusión cultural

## ANTECEDENTES

La experiencia académica de los catedráticos que integran la planta docente del CRUPY permitió construir, presentar y lograr la aprobación de la carrera Ingeniero en Desarrollo Agroforestal, por el H. Consejo Universitario, en mayo del 2014. En ella se conjunta y resume buena parte de nuestra experiencia universitaria en educación alternativa, con campesinos peninsulares, técnicos rurales y estudiantes formales de Chapingo.

## JUSTIFICACIÓN

El predominio de la agricultura familiar como organización económica ha demostrado el gran potencial para aumentar la producción, generar empleo, lograr la soberanía alimentaria y reducir la pobreza. Sin embargo, se observa la tendencia desde hace algunos años, que ocupa cada vez menos espacios geográficos, productivos, económicos y sociales. Se consideró necesario formar un profesional que acompañe y capacite a los productores agropecuarios medios y pequeños, para alcanzar sus niveles de bienestar, sin abandonar sus actividades rurales, poniendo en práctica, conocimientos científicos actuales y tradicionales para impulsar proyectos integradores, generadores de productos sanos, que enriquezcan la vida humana sin deteriorar el ambiente.

## IMPORTANCIA DE LA AGROFORESTERÍA

En México se han desarrollado sistemas de producción agroforestal, como son la milpa itinerante, los huertos familiares, plantaciones como las de cacao, café y otras en regiones tropicales. Desde la perspectiva agronómica consideramos a la Agroforestería como una rama de ésta, cuyo objetivo es estudiar los procesos de producción agroforestal, bajo un enfoque de sistemas

y con criterios ecológicos (arquitectura biológica y ciclos de producción), culturales (aceptabilidad social) y económicos (gama de productos), para que las comunidades rurales que la practiquen conserven su soberanía alimentaria.

## OBJETIVO GENERAL

Formar profesionales ingenieros en desarrollo agroforestal, con capacidad de integrar conocimientos tradicionales y científico-técnicos, que les permita un manejo preciso del enfoque y los sistemas agroforestales, para ser promotores del cambio tecnológico y desarrollo integral agroforestal, de comunidades rurales y grupos sociales amplios.

## OBJETIVOS DE LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO Y FORMACIÓN

**Ambiental-tecnológica**, resolver los retos ambientales y productivos que conlleva el agotamiento de recursos agua, suelos, aire y biodiversidad.

**Comunicativo-metodológica**, tener la visión de cómo aproximarse, estudiar y comprender la realidad agroforestal y social que abarca la carrera

**Humanística-deportiva**, complementar la formación personal y su inserción en el mundo profesional

**Integradora**, construir conocimientos, experiencias, habilidades y destrezas de todas las áreas formativas

**Socioeconómica**, construir, analizar y aplicar conocimientos desde el nivel de la producción y los mercados, hasta las relaciones sociales y políticas relevantes.

**Científico-filosófica**, a partir de la reflexión filosófica, conjuntar conocimientos campesinos e indígenas con los científicos modernos occidentales

## PERFIL DE EGRESO

**Capaz de diseñar, ejecutar y evaluar** procesos agroforestales, aplicando conocimientos de la estructura y funcionamiento del medio ambiente, los recursos naturales disponibles y las prácticas agroforestales

**Actuar y colaborar** en la transformación de las estructuras y funcionamiento de la sociedad y la economía rural, promoviendo el cambio y el desarrollo económico y social integral.

**Construir** una clara identidad como personas y profesionistas rurales.

**Elaborar y aplicar** proyectos de intervención e investigación, estableciendo diálogos con los distintos actores comunitarios y de las diversas agencias institucionales

## CONTENIDO CURRICULAR

La carrera tiene **57 cursos**, distribuidos en las 6 áreas señaladas. El número y porcentaje que representan es el siguiente: 23 (**40%**) del área ambiental-tecnológica; 10 (**18%**) del área comunicativo-metodológica; 7 (**12%**) del área humanística-deportiva; 7 (**12%**) del área integradora; 7 (**12%**) del área socioeconómica y 3 (**5%**) del área científico-filosófica.

## CONFIGURACIÓN ANUAL DE LOS CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS

**Cuarto año**, el estudio se centra en las condiciones ambientales para la producción, su relación con el uso actual y los procesos de trabajo.

**Quinto año** se estudian los procesos de trabajo y en sus relaciones con los procesos de producción, mercados, sociedad rural.

