



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO
DIRECCIÓN DE CENTROS REGIONALES
UNIVERSITARIOS

Informe de actividades



2017

Directorio

Dr. J. Fabián García Moya

Director

dcru@correo.chapingo.mx

Tel. 01(595)9521542

Tel. 01(595)9521567

Dra. Sweetia P. Ramírez Ramírez

Subdirectora Académica

dcru.subdireccionacademica@chapingo.mx

Tel. 01(595) 9521500 Ext. 6088, 6096

Dr. Cesar Adrián Ramírez Miranda

Coordinador de Posgrado

dcru.coordposgrado@chapingo.mx

cesarmr2001@yahoo.com.mx

Tel. 01(595)9521544

Tel. 01(595) 9521500 ext. 5572

Lic. Ivonne López García

Encargada Administrativa

ivonnelop@yahoo.com

Tel. 01(595)9521543

Tel. 01(595)9521500 ext. 1542, 5186

Dr. A. Guillermo Ramírez García

Subdirector del CRUNO

cruno.subdireccion@chapingo.mx

guillermo720215@yahoo.com.mx

Tel. 01 (644) 413 71 71

Dr. Nicolás Morales Carrillo

Subdirector del CRUCEN

nmoralc60@gmail.com

Tel. 01(492) 924 61 47 ext. 102

Dr. Erasmo Barrera Gutiérrez

Subdirector del CRUOC

enbgutierrez@hotmail.com

cruoc@prodigy.net.mx

Tel. 01 (33) 36 46 77 94

Dr. Jorge Andrés Agustín

Subdirector del CRUCO

aajorge2000@yahoo.com.mx

Tel. 01(443)316 14 89 ext. 102

Tel. 01(443)327 97 09

Tel. 01(443)326 21 13

Dr. Benigno Rodríguez Padrón

Subdirector del CRUO

subdcruo@yahoo.com.mx

coordcruo@yahoo.com.mx

Tel. 01 800 8230 034 ext. 104

Ing. F. Humberto Castro García

Subdirector del CRUS

crus.subdireccion@chapingo.mx

castro_uach@hotmail.com

Tel. 01(951) 518 77 33

Tel. 01(951)518 77 74

M.C. Jorge Flores Torres

Subdirector del CRUPY

mision60@hotmail.com

Tel. 01(99)992 400 54

Dr. Gerardo Avalos Cacho

Subdirector del CRUAN

cruan.uach@gmail.com

Tel. 01(595)95 216 72

M.C. Antonio López Escobedo

Encargado CENVYTT

tlopeze@hotmail.com

cenvytt@yahoo.com.mx

Tel. (045)311 119 55 29

Tel./Fax. 01(311)211 16 32

Dr. Timothy R. Trench Hamilton

Coordinador de la MCDRR-Chiapas

tim_trench@yahoo.co.uk

Tel. 01(967)678 08 96

Te./Fax. 01(967)678 29 39

Dr. Carlos Federico Lucio López

Coordinador de la MCDRR-Morelia

lucarlos@gmail.com

Tel. 01(443)316 14 89 ext. 120

Dr. Fidel Blanco Macías

Coordinador de la MCDRR-Zacatecas

fiבלama63@gmail.com

fiבלama63@hotmail.com

Tel. 924 61 47 ext. 105

Dra. V. Xochitl Juárez Varela

Coordinadora de la MGDR

vxjuarezv@gmail.com

Tel. 01(595)9521500 Ext. 1544

Índice

Presentación	4
Docencia.....	5
Investigación	10
Proyectos convencionales.....	10
Proyectos estratégicos y de innovación y transferencia	10
Proyectos de Investigación Financiamiento externo	11
Servicio y Vinculación	12
Proyectos financiados por el PEEVU	12
Difusión y Publicaciones	12
Proyectos difusión (CUDC	12
Conclusiones	15

Presentación

El Sistema de Centros Regionales Universitarios (SCRU) es una instancia de la universidad, integrada por ocho Centros Regionales, un Centro de Valoración y Transferencia de Tecnología (CENVYTT) y una sede de Postgrado en San Cristóbal de las Casas Chiapas, una dirección con dos subdirecciones y una Jefatura de Departamento administrativa. A través de dichas instancias la universidad tiene presencia en las principales regiones agrícolas a lo largo y ancho del país, situación que le da pertinencia como universidad nacional, sin menos cabo de las dos unidades regionales con las cuales incrementa dicha presencia.

Si bien los centros regionales inician en 1974, realizando actividades de investigación-servicio regional para apoyar la docencia, que en ese momento solo existía en la sede central de la UACH, muy pronto se empiezan a gestar programas educativos propios. De esta manera en 1991 inicia el primer postgrado a saber, la Maestría en Ciencias en Desarrollo Rural Regional (MCDRR), con sede en San Cristóbal de las Casas, Chis. y Chapingo, Méx.; en 1995 la licenciatura de Ingeniero Agrónomo Especialista en Zonas Tropicales (CIAEZT), hoy perteneciente a la URUSSE pero con vínculos con el SCRU, sobre todo en el séptimo año a través de las orientaciones terminales. Ya en 2008 se abren los primeros grupos de Propedéutico, estando presentes en Huatusco, Yucatán, Oaxaca y Zacatecas. Asimismo en 2012 se crea la licenciatura en Redes Agroalimentarias con sede en el CRUO, en 2013 la maestría en Gestión del Desarrollo Rural, programa profesionalizante y a distancia; en 2014 la Ingeniería en Desarrollo Agroforestal con sede en el CRUPY, así como el Doctorado en Ciencias en Desarrollo Rural Regional con sede en Chapingo, Méx. y próximamente en San Cristóbal de las Casas, Chis. Y finalmente en 2017 se crea la Ingeniería en Agricultura Sostenible, con sede inicial en Zacatecas y posiblemente en 2018 apertura la sede Oaxaca.

El modelo educativo de los programas del SCRU se caracteriza por una búsqueda de alternativas a la enseñanza tradicional, libresco y centrada en el profesor. Buscando una enseñanza situada y centrada en el estudiante, con una estrecha relación entre teoría-práctica, investigación-docencia, vinculada a los problemas y condiciones regionales, intentando poner en el centro al estudiante como protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje.

En 2017 y parte 2018 se puede señalar como lo más relevante, la estabilidad política en las instancias del SCRU, el fortalecimiento de la maestría y doctorado en Ciencias en Desarrollo Rural Regional, la puesta en marcha y aprobación de la Ingeniería en Agricultura Sostenible; la mejora de los programas educativos, mediante un diagnóstico en los tres niveles educativos para identificar fortalezas y debilidades, para definir la política académica de la docencia, mediante indicadores de gestión, que permitan no solo tomar decisiones oportunas sino también planear y evaluar. Así como el diseño del Sistema de Información y Comunicación Académica (SICRU), que va permitir evaluar la carga académica y la palaneación. En lo administrativo se ha logrado conseguir recursos para mejorar la operación y mantenimiento de instalaciones y en menor medida para la inversión. Asimismo se le ha invertido en sensibilización y capacitación del personal administrativo para mejorar el proceso administrativo.

En cuanto a lo pendiente se puede señalar la aprobación de una estructura de mando en los centros regionales, así como la reingeniería del tabulador para atender las plazas que se requieren en la actualidad, el ingreso a las licenciaturas vía propedéutico que permita tener matrícula regional, la culminación y puesta en marcha del Sistema de Información y Comunicación Académica y mayores recursos para inversión en las instancias del SCRU, entre lo más relevante.

Órganos de gobierno del Sistema de Centros Regionales Universitarios.

El SCRU tiene dos órganos colegiados, el Comité Académico General (CAG) y el Consejo Directivo (CD). El primero trata los asuntos académicos y permisos de profesores del sistema y el segundo la toma de decisiones tanto administrativas como de política académica y administrativa. Este último para su funcionamiento ha integrado las comisiones siguientes: planeación, seguimiento y evaluación; administración, agenda y plebiscito, normatividad. Cada comisión viene trabajando una agenda particular, entre lo que se puede destacar la definición de una política de planeación y evaluación de las actividades del sistema, la actualización de la normatividad vigente en el contexto de la actualidad, la actualización estructural de los centros regionales, acorde a las necesidades derivado del desarrollo del SCRU, así como un diagnóstico de los programas educativos para definir política de gestión que lleve a la planeación y el seguimiento por indicadores de gestión. En el periodo que se informa se llevaron reuniones presenciales y en la modalidad a distancia, con la finalidad de mantener una comunicación continua y tomar acuerdos relevantes para el buen funcionamiento académico, las cuales se describen a continuación:

Reuniones del CD y el CAG

Reuniones del Consejo Directivo	Reuniones del Comité Académico General
26 de febrero 2017	15 de febrero 2017
20 y 21 de febrero 2017	25 de abril 2017
28 de abril 2017	09 de junio 2017
22 y 23 de junio 2017	30 de agosto 2017
14 de Agosto de 2017	27 de noviembre 2017
23 de agosto 2017	21 a 23 de marzo de 2018
23 de noviembre de 2017	
22 Y 23 de Enero 2018	
21 a 23 de marzo de 2018	

Fuente: Elaboración propia.

Docencia

El Sistema de Centros Regionales Universitarios (SCRU), como parte de su desarrollo ha incursionado en la docencia desde 1993, con la creación de la Maestría en Ciencias en Desarrollo Rural Regional y en 1995 la licenciatura de Ingeniero Agrónomo Especialista en Zonas Tropicales, para más tarde gestionar el Propedéutico. De manera que en la actualidad tiene programas educativos en el nivel medio superior, superior y posgrado, en modalidad presencial y/o a distancia, lo cual requiere que el docente se encuentre en una constante movilidad y capacitación. En el nivel medio superior se tiene el programa del propedéutico con cinco grupos en cuatro centros regionales, referente al nivel superior se cuenta con la Licenciatura en Redes Agroalimentarias, la Ingeniería en Desarrollo Agroforestal y la Licenciatura de reciente creación de Ingeniería en Agricultura Sostenible, continuando con la vinculación de la licenciatura en Ingeniero Agrónomo Especialista en Zonas Tropicales, el nivel posgrado se integra por la Maestría en Ciencias del Desarrollo Rural Regional, Maestría en Gestión del Desarrollo Rural y el Doctorado en Ciencias del Desarrollo Rural.

A continuación se muestra la matrícula por sede y programa educativo; así como la matrícula total:

Matrícula segundo semestre 2016-2017 del SCRU

Centro Regional	Programa Educativo	No. de alumnos		No. Catedráticos por programa
		Inicio Semestre	Final Semestre	
CRUS	Propedéutico	45	43	12
CRUCEN	Propedéutico	37	36	12
CRUO	Propedéutico	81	65	15
	Licenciatura en Redes Agroalimentarias	69	66	41
CRUPY	Propedéutico	32	27	18
	Ingeniería en Desarrollo Agroforestal	65	51	24
Maestría en Ciencias en Desarrollo Rural Regional		39	39	38
Maestría en Gestión del Desarrollo Rural		16	12	22
Doctorado en Ciencias en Desarrollo Rural Regional		26	23	19
Total		410	36	

Fuente: Servicios Escolares

Matrícula primer semestre 2017-2018 del SCRU

Centro Regional	Programa Educativo	No. de alumnos	No. Catedráticos por programa
CRUS	Propedéutico	43	12
CRUCEN	Propedéutico	52	12
	Ingeniería en Agricultura Sostenible	19	10
CRUO	Propedéutico	81	15
	Licenciatura en Redes Agroalimentarias	48	41
CRUPY	Propedéutico	39	18
	Ingeniería en Desarrollo Agroforestal	54	24
CIAEZT		17	8
Maestría en Ciencias en Desarrollo Rural		72	38
Maestría en Gestión del Desarrollo Rural		4	22
Doctorado en Ciencias en Desarrollo Rural		23	19
Total		452	

Fuente: Servicios Escolares

Existe una estrecha colaboración de profesores de los Centros Regionales en todos los programas del SCRU; así como profesores de servicio con adscripción en el departamento de Fitotecnia, la División de Ciencias Económico Administrativas y Preparatoria Agrícola, que han apoyado a nuestras licenciaturas; de igual modo los profesores del SCRU han prestado servicio a los Departamentos de Agroecología, Suelos, Zootecnia, Ingeniería Agroindustrial, Parasitología y Fitotecnia. Así como en el nivel de postgrado, a la Maestría en Ciencias en Protección Vegetal, Maestría en Ciencias en Innovación Ganadera, Maestría y Doctorado en Recursos Naturales y Medio Ambiente en Zonas Áridas, Maestría en Ciencia y Tecnología Agroalimentaria, Doctorado en Ciencias Agroalimentarias, Maestría en Ciencias en Agroforestería para el Desarrollo Sostenible, Maestría en Ciencias en Biotecnología Agrícola, Maestría y Doctorado en Ciencias en Horticultura, Maestría en Ciencias en Estrategia Agroempresarial y Doctorado en Problemas Agroindustriales, Doctorado en Agricultura Multifuncional para el Desarrollo Sostenible, Doctorado Interinstitucional en Economía Social Solidaria.

La gestión de tramites académicos ante las diversas instancias de la Universidad es fundamental en el cometido académico. Dentro de las principales actividades se realizan nuevas contrataciones, recontrataciones, solicitudes para capacitación, solicitudes de participación en eventos académicos, permisos sabáticos, emisiones de convocatoria, permisos por superación académica, compensación por actividades extraordinarias, comisiones temporales, cambios de nivel por grado académico y registro de carga académica. Debido a la integración de nuevos programas educativos, es necesario ampliar la plantilla de personal académico suficiente para cubrir todos los programas académicos, por lo que en el año 2017 se aprobaron tres convocatorias y dieciocho recontrataciones.

Convocatorias nuevas y recontrataciones en 2016 y 2017

Centro Regional/Instancia	Número de convocatorias aprobadas en		Número de recontrataciones derivadas de contrataciones anteriores	
	2016	2017	2016	2017
CRUS	1	1	2	2
CRUAN	1	0	1	1
CRUPY	1	1	3	4
CRUCEN	0	0	0	0
CRUNO	0	0	0	0
CRUCO	0	0	0	1
CRUO	2	1	7	7
CRUOC	0	0	1	1
MCDRR-Chiapas	0	0	2	2
Total	5	3	16	18

Fuente: Elaboración propia

Se autorizaron los permisos sabáticos que cumplieron lo estipulado al Contrato Colectivo de Trabajo UACH-STAUACH y de acuerdo al Manual de Procedimientos de la Subdirección de Apoyo Académico, como se muestran en la siguiente tabla:

Permisos sabáticos

Profesor	Período de permiso
María del Pilar Angón Torres	01 de agosto 2017 al 31 de diciembre 2017
José Gpe. Betancourt Ventura	16 de enero 2017 a 15 de enero 2019
Julio Baca del Moral	01 de enero 2017 al 31 de diciembre 2017
Willelmira Castillejos López	25 de enero 2017 al 24 de julio 2017
Pedro Joaquín Correa Navarro	16 de enero 2017 al 15 de enero 2018
Salvador Díaz Cárdenas	01 de agosto 2016 al 31 de julio 2017
Samuel Flores Verduzco	01 de enero 2017 al 31 de diciembre 2018
Carlos Gastón Reinaldo Guadarrama Zugasti	16 de enero 2017 a 14 de enero 2018
José Gervasio Partida Sedas	04 de agosto 2017 al 03 de agosto 2018
Catarino Hernández Escobar	01 de agosto 2017 al 31 de julio 2018
Cirilo Julián Caballero	24 de julio 2017 al 25 de enero 2018
David Oseguera Parra	01 de agosto 2017 al 07 de enero 2018
María del Pilar Angón Torres	01 de agosto 2017 al 31 de diciembre 2017
Sergio Damían Segura Ledesma	04 de agosto 2017 al 31 de agosto 2018
Landy Mireya Silveira Sáenz	16 de enero 2017 a 15 de enero 2018
Gabriel Narvaez Carbajal	01 de enero 2017 al 31 de diciembre 2018
Mario Sumano Gil	23 de enero 2017 al 22 de enero 2018
Timothy Roderick Trench Hamilton	01 de agosto 2017 al 07 de enero 2018
Adolfo Rodríguez Canto	01 de enero 2016 al 31 de diciembre 2017
Laura Elena Trujillo Ortega	16 de enero 2017 al 31 de julio 2017

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a capacitación de profesores, en el año 2017 se obtuvo beneficio para veintisiete catedráticos que tomaron diferentes cursos de actualización tanto pedagógica como en algún tema especializado.

Un nuevo programa educativo en el SCRU, la Ingeniería en Agricultura Sostenible.

El proyecto educativo de la Ingeniería en Agricultura Sostenible (IAS) fue aprobado por el Honorable Consejo Universitario (HCU) mediante Acuerdo No. 19/2 de fecha 03 de mayo de 2017 y se autoriza el registro al interior de la Universidad y ante la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública según Acuerdo No. 1068-2 de fecha 24 de mayo de 2017. Comienza sus actividades a partir del ciclo escolar 2017-2018 en el Centro Regional Universitario Centro Norte (CRUCEN), con una matrícula de 19 alumnos, teniendo los siguientes propósitos:

- Formar profesionistas de nivel licenciatura a través de la Ingeniería en Agricultura Sostenible, considerando el estudio de recursos naturales, producción agrícola, planeación del territorio y métodos de investigación, para contribuir a la solución de problemas del medio rural de México.

- Adquirir un conjunto de competencias profesionales, para atender de forma crítica y compleja problemas técnico ambientales, técnico-productivas y socioeconómicas, como principios de sostenibilidad y humanísticos.
- Introducir al estudiante en el aprendizaje basado en problemas y análisis de casos, a través de la perspectiva del aprender haciendo, como acciones inseparables del conocimiento situado en un contexto social y en la diversidad cultural, para lograr egresados con un currículo significativo al iniciar su actividad profesional.
- Promover una formación agronómica integral, complementando su preparación profesional con una educación humanística expresada en una vida plena en todos los ámbitos de su existencia, para adquirir habilidades de emprendedor y líder, así como capacidades para generar soluciones a problemas reales de su profesión.
- Su Misión es formar profesionistas en el ámbito agrícola que contribuyan a la solución de problemas específicos, mediante la oferta de un programa educativo basado en competencias profesionales y en el aprendizaje situado, a partir de la experiencia en vinculación regional, que incidan en el mejoramiento de la producción agrícola a través del uso eficiente y sostenible de los recursos disponibles y que contribuyan a mejorar las condiciones de vida en el medio rural.
- Con la Visión de consolidarse en el 2024, y formar profesionales competentes en el ámbito agrícola con enfoque regional, para contribuir al desarrollo sostenible, comprometidos con la sociedad rural, principalmente con los más desfavorecidos.

Subsecuente al inicio de actividades en el CRUCEN, se busca que en ciclos escolares posteriores se implemente el programa en otras Sedes, realizando las gestiones para que se apertura la sede Oaxaca en 2018.

Por otra parte derivado de los trabajos de investigación y servicio se han creado cursos que se ofrecen como optativos a las diferentes especialidades tanto del propio SCRUC como de la universidad y externos a ésta, así se puede citar el curso de Cafecultura integral Sustentable en México que se imparte en el CRUCO y varios cursos en el CRUCAN como Economía Solidaria,

Diagnóstico y mejora de programas educativos del Sistema de Centros Regionales Universitarios.

Se llevó a cabo un diagnóstico de los programas educativos en 2017 y parte de 2018, a través de un soporte metodológico en el que se presenta la relevancia y pertinencia de la evaluación de los programas y la revisión de aspectos teóricos y prácticos. Derivado del diagnóstico se obtuvieron los siguientes productos:

- ✓ Reportes de encuestas aplicadas a estudiantes, docentes y egresados
- ✓ Comportamiento de los indicadores educativos de cada programa
- ✓ Componentes del sistema de monitoreo académico
- ✓ Propuestas de mejora para cada programa
- ✓ Carpeta básica de cada programa alineada a las categorías de procesos de acreditación
- ✓ Propuesta de políticas académicas y cuadro de indicadores de gestión académica de los programas

Con ello se busca definir la política docente en el Sistema de Centros Regionales de manera que se generen indicadores de gestión que ayuden a la toma de decisiones durante la operación, pero también a las actividades de planeación y evaluación continua.

Investigación

En el SCRÚ la investigación se concibe ineludiblemente vinculada a la docencia, así como a las problemáticas concretas del medio rural, por las diferentes regiones donde la universidad tiene presencia, vía los centros regionales. De esta manera los profesores participan tanto en las convocatorias internas de la DGIP y la DCRU, como en las externas.

Proyectos convencionales

INSTANCIA	PROYECTOS	PROF. RESP.	MONTO (\$)	CENTRO O INSTITUTO
CRUAN	7	5		IIAREDER, IIPCA, CIISCINASYC, IISEHMER
CRUCEN	4	3		IHORT, IIAREDER
CRUCO	3	3		IIAREDER, IIPPF
CRUNO	2	1		IIAREDER, CIRENAM
CRUO	11	8		CENIDERCAFE, IIAREDER, CIDEAM
CRUOC	5	3		IPPIA, IIPCA, CISECA
CRUPY	1	1		CISECA
MCDRR-Chis.	1	1		IIAREDER
DCRU	11	7		IIAREDER, IISEMHER, CIRENAM, CICUBA
Total (9)	46	32		12

Fuente: Elaboración propia

Durante 2017, en la convocatoria de la DGIP para proyectos convencionales, se autorizaron 46 proyectos siendo responsables 32 profesores, dentro de 12 centros e institutos de investigación, lo que refleja la amplia diversidad de temas atendidos.

Proyectos estratégicos y de innovación y transferencia

INSTANCIA	PROYECTOS	PROF. RESP.	MONTO (\$)	CENTRO O INSTITUTO
DCRU-SCRÚ	1 Estratégico inst.	Varios		
CRUNO	1 Estratégico inst.	Varios		
CRUO	1 Innov. Desarr. Tecnología	1		CENIDERCAFE
CRUCEN	1 Innov. Desarr. Tecnología	1		I. HORT.
DCRU	1 Innov. Desarr. Tecnología	1		IIAREDER
Total				3

Fuente: Elaboración propia

En la convocatoria de la misma DGIP para proyectos estratégicos y de innovación y transferencia de tecnología por centro o instituto, así como estratégicos institucionales, se aprobaron a profesores del SCRÚ, dos estratégicos institucionales y tres de innovación, desarrollo y transferencia de tecnología (DTT), cuyos montos otorgados permiten la participación de varios profesores en los

proyectos e impactar de una forma más trascendente.

Proyectos articuladores financiados con recursos DCRU

INSTANCIA COORD.	INST. COLAB.	TIPO PROYECTO	MONTO (\$)
DCRU/Post.	Varios centros	Difusión	54,406
CRUOC (2)	CRUS, CRUCO	Investigación	66,800
CRUPY	CRUCEN	Investigación	52,183
CRUCO	CRUPY	Investigación	90,000
CRUAN	CRUPY	Investigación	80,000
CRUCEN	CRUO	Transferencia tec.	60,000
Total	7		403,389

Fuente: Elaboración propia.

Desde la DCRU y como parte de la política académica se han venido impulsando proyectos que articulan el trabajo de nuestros profesores investigadores para potenciar la investigación temática y apoyar la docencia. En 2017 se financiaron 7 proyectos que involucraron a varios profesores en diversas temáticas de investigación, pero también de difusión y transferencia de tecnología.

Proyectos de Investigación Financiamiento externo

INSTANCIA	PROYECTOS	PROF. RESP.	FUENTE	TIPO	MONTO (\$)
CRUCO	1	1	CONACYT	Fort. Frutillas	14,863,000
CRUS	3	2	CIMMYT	MasAgro	1,322,600
DCRU, CRUS	2	2	CONACYT	Redes temáticas	4,865,000
CRUCEN, CRUS, CRUOC, CRUO	7	7	COFUPRO-SAGARPA	Innovación Agroalimentaria	30,261,649
DCRU, CRUPY	2	2	CONACYT	Problemas nacionales	6,983,002
Total	15	12			58,295,251

Fuente: Elaboración propia

Otra fuente muy importante de recursos para la investigación en el SCRU, son las convocatorias externas a la universidad. De esta manera durante 2017 de las convocatorias CONACYT, se logró la aprobación de un proyecto en la convocatoria sobre frutillas, dos en redes temáticas y otros dos en problemas nacionales, asimismo siete en innovación agroalimentaria de COFUPRO-SAGARPA y uno de MasAgro del CIMMYT. Mediante estos y con el esfuerzo de los profesores investigadores, fue posible que ingresaran más de 58 millones de pesos. Lo cual fortalece la investigación, fortaleciendo equipos de investigadores y la integración de estudiantes que obtienen su título, tanto a nivel licenciatura como postgrado y se obtienen varios productos de la investigación como artículos científicos, libros, manuales, ponencias entre otros, posicionando a la universidad y resolviendo problemas regionales y nacionales.

Servicio y Vinculación



Foto 1: Taller de catación de café

Otra de las actividades esenciales en el SCRU es el servicio universitario no remunerado, que se imparte a las comunidades y productores de menores recursos mediante proyectos específicos, a través del Programa Especial de Vinculación Universitaria y el Comité de Servicio Universitario. De esta manera en el PEEVU se financiaron 11 proyectos a cargo de 10 profesores responsables y donde colaboraron 34 profesores más y 52 estudiantes de la mayor parte de los centros regionales, apoyando en diferentes temáticas para mejorar procesos productivos y aspectos de organización y comercialización.

Proyectos financiados por el PEEVU

Instancia	Proyectos	Profesores		Estudiantes	Monto (\$)
		Responsable	Colaborador		
CRUCEN	3	3	6	11	535,000
CRUCO	1	1	4	4	100,000
CRUO	3	3	7	15	867,000
CRUS	1	1	2	5	250,000
CENVYTT	2	1	7	7	776,000
CRUCO, CRUS, CRUOC, DCRU	1	1	8	10	2,500,000
Total	11	10	34	52	5,028,000

Fuente: Elaboración propia

También el Comité de Servicio Universitario aprobó más de 15 proyectos donde participan profesores de varios centros regionales, fortaleciendo la vinculación con las regiones.

Difusión y Publicaciones

La difusión de los resultados de las actividades docentes, de investigación y servicio, se convierten en otra función sustantiva universitaria. De esta manera en centros regionales fueron financiados nueve proyectos por el Comité Universitario de Difusión de la Cultura a cargo de nueve profesores investigadores de seis instancias del sistema. Con ello se lograron organizar varios eventos que ponen a la universidad en la palestra nacional e internacional, con temas que se trabajan en el sistema.

Proyectos difusión (CUDC)

Proyecto	Responsable	Instancia	Monto (\$)
Olores, colores y sabores de los elotes en el Occidente del país	Dr. Joaquín Gerardo Morales Valderrama	CRUOC	17,000

Exposición: "vinculación con pequeños agricultores de la región central"	M.C. Salvador Barreto Flores	CRUAN	20,451
Granja Don Nelo, experiencia exitosa de diversificación productiva en la región cafetalera de Coatepec, Ver.	M. C. José Antonio Torres Rivera	CRUO	19,298
Resistencia cultural: del campo a la mesa	Dra. Laura Elena Trujillo Ortega	CRUO	28,000
Primer Congreso Internacional de economía solidaria y cooperativismo	M. C. José Aceves Ochoa	CRUAN	34,200
XVI Simposio Internacional y IX Congreso Nacional de agricultura sostenible	Dr. Pastor Sánchez García	CRUNO-DCRU	32,000
Presentación de resultados e intercambio de experiencias en el desarrollo de agroempresas	Ph. D. Dolores Valentina Mariscal Aguayo	CRUOC	22,600
Video documental de la caravana cultural "del cine al agua. . . es la rodada"	Lic. León Márquez Ortiz	DCRU	25,000
Simposio saberes agrícolas mesoamericanos y desarrollo rural alternativo	Dr. Artemio Cruz León	DCRU	23,832
Total: 9			222,381

Fuente: Elaboración propia



Foto 2. El Subdirector del CRUS en la Feria

Asimismo se desarrollaron varias actividades de difusión como los foros donde con apoyo de la ANECh se mostraron innovaciones tecnológicas en el Centro Regional Universitario Sur (CRUS) y en el Centro de Valoración de Transferencia de Tecnología (CENVYTT), a donde asistieron varios cientos de productores. También el mismo CRUS participó en la Feria Estatal de la Agrobiodiversidad que se llevó a cabo en la ciudad de Oaxaca, organizó el Premio a la Calidad del Café de Oaxaca, que permite a los productores participantes vender su café como de especialidad a precios muy altos respecto al convencional; y diversas demostraciones de campo donde se exhibieron las innovaciones en maíz, frijol, maguey mezcalero, abonos verdes, llevadas a cabo en Zimatlán de Álvarez y en Pinotepa Nacional del estado de Oaxaca. También en el CRUPY en Mérida, se organizó la Feria de la Agrobiodiversidad con participación de amplios sectores de la sociedad civil y productores. Adicionalmente se reciben en los centros de Huatusco, Mérida, Oaxaca, Morelia y Zacatecas miles de personas entre niños de escuelas, productores,

organizaciones, funcionarios de los tres niveles de gobierno, donde se muestran los resultados del trabajo académico.

Respecto a las publicaciones y derivado de trabajos de investigación, se publicaron las siguientes obras.

Publicaciones DCRU 2017

Título	Autor(es)
Avances técnico-científicos del CRUOC. Serie Avances de Centros Regionales Núm. 6	Jesús Carlos Morett Sánchez (compilador)
Transiciones campesinas en la Sierra Gorda Guanajuatense. Una mirada agroecológica	J. Fabián García Moya
Agricultura comparada (traducción del francés al español).	Hubert Cochet /traducción Artemio Cruz León
El agua y su entorno. Análisis multidisciplinares de la cuenca Jovel Chiapas, México	Antonino García García (coordinador)
Boletín Aquí Centros Regionales 69	Dirección de Centros Regionales
Etnoagronomía del Tlacolole y kualtsin chichahualistle en la región Centro-Montaña de Guerrero	Pio Giovanni Chávez Segura y Artemio Cruz León
Decadencia y poética de la Historia. Ensayos sobre la obra de Octavio Paz.	Alejandro Rozado Morales
Agricultura y campesinado en la región Atenco- Texcoco	Artemio Cruz León, Elba Pérez Villalba, Cristóbal Santos Cervantes, Conrado Márquez Rosano (compiladores)
Construyendo autogestión en la producción y conservación del café de calidad en Teocelo Veracruz	Yazmín Pérez Fernández y Felipe de Jesús Ruiz Espinoza
Las unidades domésticas de producción en el desarrollo local endógeno	Celsa Cosío Ruiz

Fuente: Área editorial de Centros Regionales

Otra vertiente muy relevante de las publicaciones, son los artículos científicos publicados en las revistas con reconocimiento en índices de calidad. Situación que otorga un alto puntaje a los investigadores para estar en Sistema Nacional de Investigadores y dar calidad a los programas de postgrado y licenciatura. En este sentido durante 2017 se publicaron más de 25 artículos por la comunidad académica del SCRUI.

Publicación de artículos científicos en revistas indizadas

Revista	Índice	Artículos	Instancia
Chapingo	CONACYT	1	CRUO
European Journal of Plant Pathology	JCR	2	CRUCO
Revista Mexicana de Fitopatología	CONACYT	1	CRUCO
Revista Scientia Horticulturae	JCR	1	CRUCEN
HortScience	JCR	2	CRUO
Florida Entomology	JCR	1	CRUCO
Revista Mexicana de Ciencias	CONACYT	3	CRUCO,

Agrícolas			CRUCEN
Journal of Cleaner Production		1	CRUCEN
Plant Methods	JCR	1	CRUCEN
American Research Review		1	MCDRR-Chis.
Ecology and Society		1	MCDRR-Chis.
Revista Electrónica Pueblos y Fronteras		1	MCDRR-Chis.
Revista de Ciencias Sociales		1	MCDRR-Chis.
Estudios Sociales y Humanísticos		1	MCDRR-Chis.
Agroproductividad	CONACYT	1	CRUNO
Sapientiae		1	CRUNO
Geografía Agrícola	CONACYT	Varios	Varios

Por otra parte, se impartieron mas de 200 conferencias por profesores en diversos congresos, poniendo en alto el nombre de la Institución.

Finalmente es necesario resaltar la necesidad de reconocer el trabajo complejo que se realiza en los Centros Regionales, donde es necesario desarrollar la estructura de mando de los centros con docencia, planteando la generación de tres Jefaturas de Departamento y una reingeniería del tabulador de administrativos para atender las nuevas necesidades que se tienen en la actualidad. Asimismo es de resaltar la necesidad de generar un Sistema de Información Académica que permita contar con información suficiente para tomar decisiones pero también para la planeación y evaluación del trabajo en las diversas instancias, sistema que está ya en desarrollo en el SCRUI.

Conclusiones

Primero es de resaltar el funcionamiento de los órganos de gobierno del sistema durante 2017 y parte de 2018, que ha permitido mantener estabilidad en todas las instancias, sin menos cabo de la existencia de problemas que han encontrado vías de solución.

En segundo termino la aprobación por el H.C.U y puesta en marcha de la Ingeniería en Agricultura Sostenible, la cual inicia en el CRUCEN con posibilidad de gestionarse en cualquier instancia que reúna las condiciones. Se realizan los trámites en la comisión Académica del H.C.U para aperturar la sede de Oaxaca en el presente año. Por otra parte es de resaltar la consolidación de la MCDRR y el doctorado en DRR, que lleva a cabo la puesta en marcha de las instancias para colegiar la vida académica de dichos programas. Sin embargo queda pendiente la reorganización de la Maestría en Gestión del Desarrollo Rural, la cual se ve muy pertinente pero requiere de compromiso de su planta docente para darle viabilidad.

El proceso de investigación se va fortaleciendo con el incremento en el numero de profesores con postgrado y su participación en las convocatorias internas y externas para la consecución de recursos, así como el ingreso y permanencia en el Sistema Nacional de Investigadores.

Queda pendiente la culminación del Sistema de Información y Comunicación Académica, así como la reorganización estructural de los centros regionales y más recursos de inversión para el SCRUI.