

CONTENIDO CURRICULAR

La carrera tiene **57 cursos**, distribuidos en las 6 áreas señaladas. El número y porcentaje que representan es el siguiente: 23 (**40%**) del área ambiental-tecnológica; 10 (**18%**) del área comunicativo-metodológica; 7 (**12%**) del área humanística-deportiva; 7 (**12%**) del área integradora; 7 (**12%**) del área socioeconómica y 3 (**5%**) del área científico-filosófica.

CONFIGURACIÓN ANUAL DE LOS CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS

Cuarto año, el estudio se centra en las condiciones ambientales para la producción, su relación con el uso actual y los procesos de trabajo.

Quinto año se estudian los procesos de trabajo y en sus relaciones con los procesos de producción, mercados, sociedad rural.

Sexto año se estudian los procesos en su relación con la sociedad, las políticas públicas, la cultura y la política.

Séptimo año se estudia el desarrollo agroforestal sustentable, integrando las características ambientales, laborales, productivas, económica-social, docente-investigativa, para la gestión de desarrollo.

Informes:

Universidad Autónoma Chapingo
km. 38.5 carr. México-Texcoco,
Chapingo, Estado de México. C.P. 56230
Tel 01(595)95 2 15 00
www.chapingo.mx/



scru.chapingo.mx/docencia/ida
www.facebook.com/SCRU.UACH/

Centro Regional Universitario
Península de Yucatán
Km 10 Carretera Merida-Progreso,
Comisaria Temozón Norte, Mérida, Yuc.
C.P. 97300

Teléfono y Fax 01(999) 9 24 00 54 y
01(595)95 2 15 00 ext. 3112
scru.chapingo.mx/crupy-scru/



www.facebook.com/chapingoyucatan/



Universidad Autónoma
CHAPINGO



Dirección de Centros
Regionales Universitario



Diseño: Alfonso Norman



Universidad
Autónoma
Chapingo

Dirección de Centros
Regionales Universitarios

Centro Regional Universitario
Península de Yucatán

**INGENIERÍA
EN DESARROLLO
AGROFORESTAL**

*Programa Académico de nivel Licenciatura que integra
la docencia, investigación, servicio universitario y difusión cultural*

ANTECEDENTES

La experiencia académica de los docentes que integran la planta docente del CRUPY permitió construir, presentar y lograr la aprobación de la carrera Ingeniero en Desarrollo Agroforestal, por el H. Consejo Universitario, en mayo del 2014. En ella se conjunta y resume buena parte de nuestra experiencia universitaria en educación alternativa, con campesinos peninsulares, técnicos rurales y estudiantes formales de Chapingo.

JUSTIFICACIÓN

El predominio de la agricultura familiar como organización económica ha demostrado el gran potencial para aumentar la producción, generar empleo, lograr la soberanía alimentaria y reducir la pobreza. Sin embargo, se observa la tendencia desde hace algunos años, que ocupa cada vez menos espacios geográficos, productivos, económicos y sociales. Se consideró necesario formar un profesional que acompañe y capacite a los productores agropecuarios medios y pequeños, para alcanzar sus niveles de bienestar, sin abandonar sus actividades rurales, poniendo en práctica, conocimientos científicos actuales y tradicionales para impulsar proyectos integradores, generadores de productos sanos, que enriquezcan la vida humana sin deteriorar el ambiente.

IMPORTANCIA DE LA AGROFORESTERÍA

En México se han desarrollado sistemas de producción agroforestal, como son la milpa itinerante, los huertos familiares, plantaciones como las de cacao, café y otras en regiones tropicales. Desde la perspectiva agronómica consideramos a la Agroforestería como una rama de ésta, cuyo objetivo es estudiar los procesos de producción agroforestal, bajo un enfoque de sistemas y con criterios ecológicos (arquitectura biológica y ciclos de producción), culturales (aceptabilidad social) y económicos (gama de productos), para que las comunidades rurales que la practiquen conserven su soberanía alimentaria.

OBJETIVO GENERAL

Formar profesionales ingenieros en desarrollo agroforestal, con capacidad de integrar conocimientos tradicionales y científico-técnicos, que les permita un manejo preciso del enfoque y los sistemas agroforestales, para ser promotores del cambio tecnológico y desarrollo integral agroforestal, de comunidades rurales y grupos sociales amplios.

OBJETIVOS DE LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO Y FORMACIÓN

Ambiental-tecnológica, resolver los retos ambientales y productivos que conlleva el agotamiento de recursos agua, suelos, aire y biodiversidad.

Comunicativo-metodológica, tener la visión de cómo aproximarse, estudiar y comprender la realidad agroforestal y social que abarca la carrera.

Humanística-deportiva, complementar la formación personal y su inserción en el mundo profesional.

Integradora, construir conocimientos, experiencias, habilidades y destrezas de todas las áreas formativas.

Socioeconómica, construir, analizar y aplicar conocimientos desde el nivel de la producción y los mercados, hasta las relaciones sociales y políticas relevantes.

Científico-filosófica, a partir de la reflexión filosófica, conjuntar conocimientos campesinos e indígenas con los científicos modernos occidentales.

PERFIL DE EGRESO

Capaz de diseñar, ejecutar y evaluar procesos agroforestales, aplicando conocimientos de la estructura y funcionamiento del medio ambiente, los recursos naturales disponibles y las prácticas agroforestales.

Actuar y colaborar en la transformación de las estructuras y funcionamiento de la sociedad y la economía rural, promoviendo el cambio y el desarrollo económico y social integral.

Construir una clara identidad como personas y profesionistas rurales.

Elaborar y aplicar proyectos de intervención e investigación, estableciendo diálogos con los distintos actores comunitarios y de las diversas agencias institucionales.

MAPA CURRICULAR

Cuarto año	Agroforestería	Agrometeorología	Botánica	Edafología y fertilidad de suelos	Filosofía	Métodos de investigación	Humanísticas I	Deportivas I	
	Clasificación y evaluación de tierras	Dendrología	Ecología	Genética general	Métodos Cualitativos	Métodos Cuantitativos	Humanísticas II	Deportivas II	Actividades de campo integradoras I
Quinto año	Fisiología Vegetal	Manejo de animales domésticos	Manejo de plantas cultivadas	Silvicultura tropical	Teorías del desarrollo	Métodos Estadísticos	Humanísticas III	Deportivas III	
	Manejo de plantas agroforestales	Propagación vegetal	Sistemas agroforestales	Interdisciplina y pensamiento crítico	Diseños experimentales	Economía y sociedad rural	Humanísticas IV	Deportivas IV	Actividades de campo integradoras II
Sexto año	Agroecología	Diseños agroforestales	Sistemas silvopastoriles	Diálogos críticos	Inglés I	Soberanía agroalimentaria	Humanísticas V	Deportivas V	
	Plagas, enfermedades y arvenses	Productos agroforestales	Estrategias para el desarrollo	Mundialización y crisis	Inglés II	Producción agroalimentaria	Humanísticas VI	Deportivas VI	Actividades de campo integradoras III
Séptimo año	Desarrollo agroforestal	Optativa I	Optativa II	Optativa III	Coloquio I	Seminario de titulación I	Humanísticas VII	Deportivas VII	
	Estancia preprofesional	Optativa IV	Optativa V		Coloquio II	Seminario de titulación II			